

KRYTERIA OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE (KOSS)

Kryteria oceny	Aktywność	Wiedza	Umiejętności
6	Autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się na lekcjach, z inicjatywą pomysłową, podejmuje się z własnej woli różnych zadań lekcyjnych, jak i poza lekcyjnymi, pomaga innym chętnie z nimi współpracuje; działa w samorządzie szkolnym.	Jego wiadomości obejmują podstawę programową, potrafi wyciągać wnioski i uzasadnić swoje poglądy, odwołując się do poznanych wiadomości i faktów i pojęć, jest żywotnie zainteresowany tym, co dzieje się w Polsce i w świecie; bierze udział w konkursach z wiedzy o społeczeństwie (na różnych szczeblach)	Umiejętnie formułuje argumenty, potrafi wyjaśnić przyczyny i przewidzieć następstwa zjawisk, interpretować informacje, dobrze organizuje pracę swoją i innych, umie dostosować do zasad pracy w grupie, chętnie bierze na siebie odpowiedzialność; organizuje konkursy wewnętrzne, wystawy, projekty
5	Poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, bardzo aktywnie uczestniczy w lekcjach, czasem wykazuje własną inicjatywę.	Dobrze opanował wiedzę przekazaną na lekcjach, sprawnie posługuje się nowymi pojęciami i terminami, potrafi na podstawie poznanych faktów, wyciągnąć wniosek, interesuje się tematyką poruszaną na lekcjach.	Jasno formułuje swoje stanowisko i potrafi je poprzeć argumentami, dostosowuje się do zasad pracy w zespole, ale nie zawsze ma ochotę przyjąć odpowiedzialność za rezultat pracy grupowej, jest elastyczny, umie pełnić w grupie różne role.
4	Dosyć aktywny, rzadko bywa pomysłodawcą, ale na ogół chętnie realizuje cudze pomysły, czasem pomaga innym, ale nie przeszkadza im w pracy.	Dość dobrze opanował wiedzę wymaganą programem, umie ze zrozumieniem powtórzyć to, co usłyszał od nauczyciela lub przeczytał w podręczniku, od czasu do czasu popełnia błędy.	Umiejętnie wykorzystuje zdobywane informacje, nie zawsze potrafi jednak uzasadnić swoją wypowiedź, dobrze współpracuje z grupą i na ogół jest gotów podejmować się wykonania różnych zadań indywidualnych i zespołowych.
3	Sporadycznie aktywny, rzadko pracuje raczej bez zapału, ale na ogół nie przeszkadza innym.	Posiada fragmentaryczne wiadomości z pomocą nauczyciela (lub dzięki odpowiedziom kolegów) potrafi udzielić zdawkowych odpowiedzi.	Ma trudności z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swych wypowiedzi, nie potrafi wyciągnąć wniosków, ma trudności ze zrozumieniem

			niektórych poleceń, samodzielnie wykonuje tylko proste zadania, które przydzieli mu grupa.
2	Dezorganizuje pracę kolegów, nie angażuje się, nie chce pomagać innym, włącza się do pracy tylko po napomnieniach nauczyciela.	Nie orientuje się w poruszanych zagadnieniach, wiadomości ma bardzo skąpe, bez zrozumienia powtarza to, co mówią inni.	Nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach z pomocą innych (grupy) wykonuje proste zadania, często nie rozumie bądź nie akceptuje zasad pracy w grupie.
1	Uniemożliwia pracę innym, całkowicie odmawia wykonania zadań – błądzuje, bojkotuje propozycje nauczyciela i kolegów.	Nie ma żadnej wiedzy o zagadnieniach poruszanych na lekcjach, nic go nie interesuje.	Nawet przy pomocy nie potrafi wypowiedzieć się na dany temat, nie jest w stanie nic powtórzyć ani wykonać prostego zadania, nie rozumie i nie respektuje reguł pracy grupowej.